

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47  
КИРОВСКОГО РАЙОНА г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

**Проект перспективного развития МОУ СОШ № 47  
на основе национальной образовательной инициативы  
«НАША НОВАЯ ШКОЛА»  
на период 2011-2015 годы**

**Руководитель**

Зиновьева Маргарита Рустамовна,  
*директор МОУ СОШ № 47*

**Творческая группа:**

Лавринова Светлана Валерьевна,  
*заместитель директора по ВР,*

Пыхтяр Светлана Николаевна,  
*учитель биологии,*

Михно Виктория Александровна,  
*учитель математики,*

Кислица Любовь Николаевна,  
*учитель начальных классов,*

Шамаева Татьяна Аркадьевна,

### Общая характеристика ОУ

<b>Полное название</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
<b>Местонахождение</b>	г.Ростов-на-Дону ул. М.Горького, 166
<b>Режим работы</b>	Продолжительность учебной недели - 6 дней количество смен - 1.
<b>Руководство</b>	Директор Зиновьева Маргарита Рустамовна Заместитель по УВР Токарева Татьяна Григорьевна Заместитель по ВР Лавринова Светлана Валерьевна

### Кадровый потенциал

<b>Количественный состав педагогического коллектива</b>	28
<b>Качественный состав педагогического коллектива</b>	По квалификационным категориям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшая - 17</li> <li>• Первая - 6</li> <li>• Вторая - 5</li> </ul> Учителя, имеющие звания и награды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заслуженный учитель РФ» - 2</li> <li>• «Почётная грамота Министерства образования РФ» - 12</li> </ul>

## **Краткая аннотация проекта**

Настоящий проект перспективного развития школы на 2011-2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Данный проект направлен на достижение качественно нового образования, является инструментом управления качеством образования

### **Актуальность**

Актуальность темы проекта обусловлена новыми требованиями, изложенными в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2015 гг.»

Главная задача сегодняшней школы – воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

**Цель проекта:** создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание

открытой, информационно насыщенной образовательной среды; обновления форм воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

### **Задачи:**

Совершенствование структуры управления школой по следующим направлениям:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие самостоятельности школы.

### **Основные задачи по каждому направлению:**

#### **Переход на новые образовательные стандарты**

- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для введения ФГОС
- Введение программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и родителей
- Улучшение материально-технической базы кабинетов, в первую очередь начальной школы
- Информирование общественности по вопросам реализации ФГОС
- Создание нормативно-правовой базы учёта внеучебных достижений обучающихся
- Разработка и введение новой формы и способов оценивания знаний обучающихся начальной школы

#### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

- Создание благоприятной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выработка механизмов стимулирования достижений одаренных школьников
- Развитие дополнительного образования
- Развитие системы ученических конференций и семинаров
- Включение обучающихся в работу заочных и очно-заочных школ для старшеклассников, позволяющих независимо от места проживания осваивать программы профильного обучения по самым различным направлениям
- Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)

### **Совершенствование учительского корпуса**

- Введение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации
- Отработка механизмов пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием
- Модернизация повышения квалификации
- Развитие сетевого взаимодействия учителей
- Модернизация системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки).
- Изучение нового регламента и подготовка к новой системе аттестации педагогических и управленческих кадров, включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей
- Введение непрерывного мониторинга деятельности педагога с целью объективного распределения стимулирующих выплат

### **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Продолжить работу по качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников
- Введение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

- Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников
- Введение единой формы «паспортов спортивных достижений» и «паспортов здоровья» для классов

### **Изменение школьной инфраструктуры**

- Развитие деятельности школьного совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой
- Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы
- Улучшение материально-технической базы для создания условий, обеспечивающих реализацию ФГОС нового поколения

### **Развитие самостоятельности школы**

- Составление Публичного доклада и презентация его общественности
- Совершенствование школьного сайта с целью популяризации его среди обучающихся, родителей и общественности
- Отработка механизмов по переходу на электронный документооборот
- Разработка механизмов по внедрению модельной методики оплаты труда

### **Основания для реализации проекта**

Для реализации проекта в школе имеются следующие предпосылки:

- 1) работоспособный коллектив с высоким показателем профессионального уровня (82 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию);
- 2) большинство педагогов школы способны работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества;
- 3) положительный опыт реализации образовательных проектов;
- 4) интерес родителей и общественности к изменениям, происходящим в школе.

Для развития системы управления школой используются инновационные управленческие технологии.

## Характеристика технологий управления проектом развития

Технологии	Философско-педагогический замысел и ведущие цели	Подходы	Принципы	Доминирующие методы управления	Результаты управления
Информационные, проектные	Открытость социума, инновационные приоритеты	Деятельностный, рефлексивный, логико-дидактический, компетентностный, комплексный	Гуманизация, общение с информационной средой, альтернативность	Моделирование, метод системного анализа, модель целенаправленного действия	Усиление адресности, изменение структуры взаимосвязей и взаимозависимостей между субъектами управления
Управление проектное	Самосохранение путём разрешения внутренних и внешних противоречий	Личностный, интегративный, ресурсный, практико-ориентированный	Созидательность, целесообразность, природосообразность	Педагогический консилиум	Изменение факторных нагрузок, явных и скрытых
Моделирование	Скоординированность всех элементов системы	Целостный, личностно-ориентированный, интегративный	Креативность, динамичность, фундаментальность	Метод целостного подхода, эксперимент, метод свободного диалога	Саморазвитие индивидуальности и в единстве с самовоспитанием личности

Технология социального партнёрства	Воздействие и взаимодействие общих функций управления на всю программу развития и качество конечного результата	Системный, компетентностный, бинарный, культурологический	Универсальность, преемственность, социальность	Прогнозирование, метод публичного выступления	Формирование профессиональной компетенции учителя
Технологии управления по конечным результатам	Самоопределение	Интегративный, системный, социокультурный	Необходимость, достаточность, полнота, качество	Системный анализ, наблюдение, изучение документации	Изучение, обобщение, распространение опыта; управление качеством образования



## **Механизмы реализации проекта**

- Разработка и реализация локальных актов и программ, обеспечивающих решение поставленных задач.
- Определение ответственных за реализацию определённых направлений.
- Диагностика результативности по определённым направлениям.
- Обобщение, анализ и трансляция результатов реализации проекта.

## **Оценка эффективности результатов реализации проекта**

Эффективность результатов реализации проекта развития предполагается отследить по следующим критериям:

- 1) положительной динамике качества обученности и сохранению учащихся в школе;
- 2) развитию исследовательских, проектных умений учащихся;
- 3) росту включенности обучающихся в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
- 4) росту включенности родителей в образовательный процесс школы;
- 5) увеличению количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам;
- 6) увеличению количества классов, работающих по инновационным технологиям;
- 7) увеличению количества обучающихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в районных, городских, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- 8) увеличению участников социально-значимой и учебной проектной деятельности;
- 9) развитию организаторских и исполнительских умений обучающихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы;
- 10) повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района и города;
- 11) стабильности и улучшению физического и психического здоровья учащихся;
- 12) увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;

13) улучшению материально-технической базы школы;

14) созданию уникального образа каждого кабинета и школы в целом.

### Этапы реализации проекта:

Этапы	Цели	Содержание деятельности	Результат
1. Подготовительный 2011	Теоретическая и практическая подготовка к реализации проекта.	Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения. Разработка целей и задач работы школы в рамках проекта	-Мобилизация действий всего административного коллектива школы, руководителей творческих групп - Готовность к реализации проекта.
2. Основной 2012-2015	Реализация проекта.	Внедрение новых образовательных технологий, конструирование и внедрение современного управления новой школой.	Создание и развитие единой автоматизированной системы управления.
3. Рефлексивно-обобщающий 2015-2016	Анализ функционирования управленческой системы, описание форм работы, применяемых технологий.	Мероприятия по анализу, проведение семинаров.	Обобщение и распространение опыта

**План мероприятий реализации проекта перспективного развития  
МОУ СОШ № 47 на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

**1.Переход на новые образовательные стандарты**

<b>Содержание (задачи)</b>	<b>Проблемы реализации (необходимые ресурсы)</b>	<b>Пути решения проблем</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечение готовности к переходу на новые ФГОС, формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей управление введением ФГОС	Модель введения ФГОС на уровне школы.	1. Ознакомление с содержанием ФГОС. 2. Разработка модели введения ФГОС.	Организационно-управленческая модель введения ФГОС.	Апрель 2011 Январь 2012 Апрель-май 2011	Администрация школы, проектная группа.
Увеличение среднего количества часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося.	Организация второй половины дня.	1. Создание объединений по направлениям для учащихся начальной школы. 2. Кадровое обеспечение объединений.	Учебный план на 2011-2012 гг.	Май-июнь 2011	Зам. директора по УВР и ВР.
Обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с	Материально-технические условия реализации основной образовательной	1. Приобретение необходимого учебного оборудования для перехода на ФГОС	Обновленное содержание образования.	В течение периода реализации проекта.	Администрация школы, библиотекарь

новыми ФГОС.	программы в соответствии с требованиями ФГОС.	нового поколения 2. Определение списка учебников в соответствии с Федеральным перечнем.			
Повышение доли педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС	Прохождение курсовой подготовки.	График прохождения курсовой подготовки.	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	В течение периода реализации проекта.	Администрация школы, учителя начальных классов.
Обеспечение готовности к переходу на ФГОС ООО, формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей управление введением ФГОС ООО	Модель введения ФГОС ООО на уровне школы.	1.Ознакомление с содержанием ФГОС ООО. 2.Разработка модели введения ФГОС ООО.	Организационно-управленческая модель введения ФГОС.	2013-2014	Администрация школы, проектная группа, учителя-предметники
Мониторинг качества образования	Соответствие реализуемых образовательных программ государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым с	1.Разработка и организация проведения мониторинга 2. Анализ результатов	Повышение качества образования	2014-2015	Администрация школы, учителя начальных классов, учителя-предметники

	введением новых ФГОС				
--	----------------------	--	--	--	--

## 2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Содержание (задачи)	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
Создание системы поддержки одарённых детей.	Программа деятельности педагогического коллектива с одарёнными детьми.	1. Формирование и регулярное пополнение банка данных «Одарённые дети».	Разработка программы «Одарённые дети».	Апрель-май 2011	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники, психолог, классные руководители.
		2. Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучения		Сентябрь 2011, 2012, 2013, 2014, 2015	
		3. Сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности.		В течение каждого учебного года.	
		4. Разработка и внедрение технологии портфолио учащегося.		В течение периода реализации проекта.	
		5. Привлечение родителей, социума к сопровождению		В течение периода	

		и поддержке одарённых детей.		реализации проекта.	
Повышение качества результатов участников олимпиад на школьном и муниципальном уровне.	Рабочие программы для подготовки школьников к предметным олимпиадам.	1. Вовлечение учащихся в муниципальные, региональные Всероссийские олимпиады по предметам.	Повышение интереса обучающихся к школьным предметам, формирование метапредметных компетентностей.	В течение периода реализации проекта.	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители, педагоги ДО.
		2. Участие в дистанционных, интеллектуальных и творческих конкурсах.			
		3. Очное и заочное участие в муниципальных, региональных, Всероссийских научно-практических конференциях.			

### 3.Совершенствование учительского корпуса

Содержание (задачи)	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.	Необходимость в педагогах, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и	1. Дистанционное обучение. 2. Курсы повышения квалификации. 3. Заочно - дистанционное обучение.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров.	По мере необходимости (не реже одного раза в пять лет).	Администрация школы, учителя-предметники, педагоги ДО.

	понимающих особенности развития школьников	4. Заочное обучение.			
Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.	Совершенствование процедур аттестации педагогических кадров на основе портфолио.	Формирование портфолио педагогическими работниками.	Повышение уровня квалификации педагогических работников.	В течение периода реализации проекта	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники
Рост средней заработной платы учителей.	Переход на НСОТ.	Положение о стимулирующих доплатах.	Повышение престижа профессии учителя	2012-2013	Администрация школы, профсоюзный комитет
Привлечение молодых специалистов, профессионалов-практиков, имеющих базовое непедagogическое образование.	Снижение популярности педагогической профессии.	1. Профессиональные пробы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. 2. Формирование индивидуальных учебных планов и программ учащимися старшей ступени.	Осознанное профессиональное самоопределение.	В течение периода реализации проекта	Администрация школы, Совет школы.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Низкая активность педагогических работников.	Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах:	Повышение престижа профессии учителя; моральная и материальная	В течение периода реализации проекта	Администрация школы, учителя-предметники, педагоги ДО,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учитель года»;</li> <li>• «Самый классный классный»</li> <li>• «Лидер года»</li> </ul>	поддержка педагогических работников.		Совет школы.
--	--	--	--------------------------------------	--	--------------

#### 4.Изменение школьной инфраструктуры

Содержание (задачи)	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
Увеличение доли обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения.	Безбарьерная универсальная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей.	1. Организация сетевого взаимодействия. 2. Дистанционное обучение. 3. Обучение по индивидуальным учебным планам.	Повышение качества образования.	В течение периода реализации проекта	Администрация школы, учителя-предметники, Совет школы.
Увеличение доли обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современными медиатекой и библиотекой.	Возможность пользоваться широкополосным Интернетом.	Использование электронных ресурсов школьной медиатеки, сайта Управления образования города Ростова-на-Дону, Администрации города Ростова-на-Дону, электронной библиотеки ЮФУ	1. Развитие информационных компетентностей. 2. Развитие коммуникативных компетентностей обучающихся.	В течение периода реализации проекта	Администрация школы, учителя-предметники, Совет школы.

#### 5.Сохранение и укрепление здоровья школьников

Содержание (задачи)	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
Обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Создание индивидуальных программ развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.	1. Создание индивидуальных программ по предметам и физкультуре.	1. Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями, занимающихся по индивидуальным программам.	Апрель-август 2011	Администрация школы, учителя-предметники.
	2. Наличие 3-х часов физкультуры в неделю без учёта индивидуальных возможностей детей.	2. Привлечение учителей физкультуры, владеющих знаниями в области ЛФК.	2. Создание групп здоровья.		
Совершенствование материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом.	1. Большая загруженность спортзала. 2. Отсутствие помещений для дополнительных занятий спортом.	1. Использование спортплощадки в тёплое время года 2. Дополнительная организация работы спортивных секций во второй половине дня	Увеличение количества учащихся, занимающихся различными видами спорта.	В течение периода реализации проекта	Учитель физкультуры, классные руководители, учителя начальных классов.
Создание условий для реализации федеральных	Создание индивидуальных здоровьесберегающих	1. Ремонт столовой 2. Продолжение работы по организации	1. Современная столовая. 2. Медицинский	Июль 2011 В течение	Администрация школы, классные руководители

требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся	программ.	сбалансированного горячего питания школьников (увеличение кол-ва обучающихся, получающих горячее питание до 92%) 2. Медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию. 3. Реализация программ «Всё, что тебя касается», «Профилактика ПАВ». 4. Реализация учебных курсов «ФЗОЖ», «Твой выбор»	кабинет, соответствующий нормативным требованиям. 3. Снижение количества детей с заболеваниями ЖКТ 4. Отсутствие детей с вредными привычками.	периода реализации проекта	
Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья.	Слабая мотивация педагогических работников и обучающихся.	Моральное и материальное поощрение участников конкурсного движения	Увеличение доли участников конкурсного движения.	В течение периода реализации проекта	Администрация школы, классные руководители, педагоги ДО

### 6. Развитие самостоятельности школ

Содержание (задачи)	Проблемы реализации (необходимые)	Пути решения проблем	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
---------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------------	-------	---------------

	ресурсы)				
Разработка образовательной программы общеобразовательного учреждения, в том числе рабочих программ по учебным предметам, надпредметных программ формирования функциональных умений и ключевых компетентностей, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных программ.	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС.	1. Разработка образовательной программы 2. Разработка рабочих программ педагогическими работниками по всем предметам. 3. Внедрение вариативных образовательных программ в предпрофильных и профильных классах.	Наличие образовательной программы школы, в том числе рабочих программ по учебным предметам, надпредметных программ формирования функциональных умений и ключевых компетентностей, программ дополнительного образования детей, индивидуальных образовательных программ.	Апрель-июнь 2011	Администрация школы, учителя-предметники, педагоги ДО
Внедрение электронного школьного документооборота, обязательной публичной отчетности	База данных КПОМО, школьный сайт.	1. Систематическое обновление базы данных КПОМО. 2. Ежегодное выставление публичного отчёта на	Обеспечение безбарьерной среды с социумом.	В течение периода реализации проекта	Администрация школы, ответственный за обновление информации КПОМО, Совет школы.

		сайте школы.			
--	--	--------------	--	--	--

В результате реализации проекта школа должна получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все положения проекта, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
- построению семейных взаимоотношений на основе доверия, взаимопонимания и уважения.